

中东欧国家周报

【斯洛文尼亚社会周报】

国家知识评估

Helena Motoh

(2019年6月)

Kiadó: Kína-KKE Intézet Nonprofit Kft.

Szerkesztésért felelős személy: Chen Xin

Kiadásért felelős személy: Huang Ping



【斯洛文尼亚】国家知识评估

摘要

6月底，国家考试中心公布了今年全国知识评估结果，本次考试是一个全国性考试，旨在全面评估六年级和九年级学生的知识水平。今年最显著和最广泛的成果之一是学生对外语的掌握比较好，而对斯洛文尼亚语（作为一门学科）的知识掌握程度相对较差。

历史和背景

国家考试中心（National Examination Centre）是对外评估知识的国家中央机构，1991年与国家教育学院合作开始进行第一次外部知识评估。小学八年级的学生参加了母语（斯洛文尼亚语、意大利语或匈牙利语）和数学的标准化考试。这些考试的个别结果会被作为入学率有限的学校的入学标准。1999年，开始对初等教育进行逐步改革，开始实行9年制小学教育，而不是以前的8年。在小学教育方面，9年的学习分为3个三年阶段，即“三位一体”。最初的想法是测试学生在三个3年周期中各阶段学习的知识。三年级和六年级学生可以决定是否参加考试，而九年级的学生必须参加考试。三年级学生参加母语和数学考试，六年级学生参加母语、数学和外语（英语/德语）考试。评估结果不影响学生的分数或成绩，只有信息价值。考试中心还向学校提供有关其教学和学习系统的质量和潜在改进的反馈信息。九年级学生要接受母语、数学、外语或其他选定科目的测试。这些考试结果会影响九年级学生的最后成绩，也是中学入学的选择标准。参加国家评估测试也是顺利完成初等教育的先决条件。

2005—2006年，对该规定进行了修改。在完全取消第一个三年阶段的考试后，对六年级和九年级学生的评估都成为义务教育。今天，只有九年级的学生必须参加考试。在第三个三年阶段之后的测试现在起着不同的作用，不影响学生的最终学业成绩，但在学生和家长同意的情况下，仍然可作为甄选报考中学的标准。国家评估的主要宗旨在长期的变革和转变过程中没有改变，即对初等教育系统进行全国性的外部评估，并为可能改进这些系统提供指标。然后，在本年度国家结果平均数的框架内，对学生在考试中取得的成绩进行评估，并向学生提供反馈，说明他们的知识水平与他们这一代人的知识水平相比程度如何。

国家知识评估的原则

目前有效的国家知识评估制度是由国家考试中心在2005年指导方针中阐明的原则所规范的。适用的重要准则有：

1、知识测试的目的和条件需要明确说明。这一原则意味着国家知识评估系统只能用于商定目的。测试条件也必须事先通知。

2、测试必须符合学生的最大利益。测试的最重要目的是提供信息反馈，说明学生或一代人的知识是否符合课程标准，从跨时段的角度分析如何提高个人或一代人的知识。

3、国家知识评估是检验课程的标准。它不测试课程以外的知识。

4、测试必须有效、可靠、客观且敏锐。它必须以专家标准为基础。信息技术必须客观地反映教育成果及其现状和发展。

5、测试必须是公正的。其内容和方法必须按照公平对待不同个人和社会群体的标准来设计。

6、知识测试必须允许学生展示不同类型和层次的知识。测试的结构必须使不同学习类型和知识类型能以最佳形式表达，并使学生有机会展现一系列的知识水平。

7、教师必须尽可能地参与测试过程。他们在制定评估标准和组织测试方面进行合作。

8、评估必须提供有用的信息。必须重视成果的传播，使学生、教师和学校都能从中受益。测试必须提供比较，以便能够在国家和代际平均数和趋势的背景下确定个人和代际的知识。

9、测试结果只能用于先前商定的目的。违反这一原则的事件经常在公开场合辩论，特别是自公布“好学校名单”（评级最高的）后。

10、持续对测试系统进行评估。由于考试不可避免地会影响教学过程本身，必须关注测试的材料和内容，为了减少对教学过程的负面影响，有必要对系统进行持续的评估。

2019 年测试评估结果

2019 考试于 5 月上旬进行，对象是六年级和九年级学生。国家考试中心于 6 月 27 日向公众公布了评估结果。

六年级考试在 475 所小学进行，有将近 2 万名学生参加。斯洛文尼亚语的测试平均结果是 49.4 %。另外两种母语意大利语和匈牙利语的考试分别只有 53 名和 18 名学生参加。意大利语成绩比斯洛文尼亚差，而选择匈牙利语的学生的知识水平高达 70%。学习外语的学生在英语方面稍好一点（51.4%），而学习德语的学生人数相对较少，知识水平却相对更高，达到 68.9%。六年级学生的数学知识出奇地扎实，成绩为 57.3 %。

测试也对 475 所小学中较为复杂的九年级知识进行了评估，学生人数略低于 17000 人。斯洛文尼亚语学生的平均成绩与六年级学生的成绩相似，为 48.5 %。少数学生进行两个替代性母语测试。以意大利语为母语的 44 名学生参加了测试，结果是 31.6%。以匈牙利语为母语的学生只有 16 名，结果为 65%。数学成绩略优于斯洛文尼亚语，全国平均水平为 51.1%。在九年级考试中第三个科目是选修的。4066 名学生以英语作为第一外语参加了考试，而德语考试则只有 72 名学生参加。更多的学生选择参加非语言的评估：4110 名学生选择物理，4247 名学生选择美术，选择公民教育/伦理的有 3849 人。选修课成绩高于必修科目。英语考试合格率为 55.7%、德语 56.5%、物理 63.8%、美术 49.8%，而教育/伦理则有 51% 的合格率。

结论

针对全国六年级和九年级小学生的全国知识评估测试每年 5 月举行一次。除了该制度及其对教学进程的影响受到普遍质疑外，主要的负面影响通常是，根据学生在知识测试中获得的成绩对学校进行非正式的评分，尽管这一点曾被国家考试中心严厉警告。然而，更令人担忧的是测试结果，结果显示斯洛文尼亚语的知识水平较低，特别是与其他外语相比。教育机构和国家战略制定者都必须认真考虑这一结果。

（作者：Helena Motoh；翻译：刘维航；校对：贺之杲；审核：刘绯）